



## RELAZIONE 2022

## **INDICE**

*Premessa* *Pag. 3*

*Azioni in continuità e i numeri di ASAI* *Pag. 3*

## Premessa

ASAI non si è mai fermata, nonostante la Pandemia e i vincoli che questa ha imposto alla società e alla socialità.

Ciò nonostante, non sono mancate le difficoltà perché la sfida è stata proprio quella di esserci nonostante tutto, cercando di supportare le situazioni di fragilità sempre più evidenti nella popolazione e soprattutto nei bambini e nei giovani, cercando di sostenerli nel percorso di crescita scolastica e non solo.

In questi anni abbiamo sperimentato nuove forme di lavoro e nuove competenze, caratterizzate in primis dalla estrema flessibilità e adattabilità alle diverse situazioni.

Elementi chiave sono stati: l'ascolto, l'accoglienza dei bisogni e delle necessità, l'accettazione delle diversità e delle diverse percezioni, paure, sensazioni, la messa in gioco di nuove competenze e capacità di ciascun soggetto coinvolto.

Da un lato, dunque, la pandemia ha rafforzato e strutturato skills di educatori, volontari e giovani (si pensi alla DAD, a tutte le strumentazioni che oramai sono diventate uso quotidiano e all'utilizzo da parte di piccoli e grandi degli strumenti ICT), ha consentito di dare priorità agli interventi in modo strutturato, ma al contempo ha fatto emergere problematiche prima sopite o non evidenti. Si pensi ai fenomeni di ritiro sociale, isolamento, scarsa relazione che hanno avuto e continuano ad avere conseguenze nefaste sui giovani e in particolare sugli adolescenti.

Il ritorno alla socialità e alla "normalità" è stato da sempre un desiderio profondo e per questo motivo ASAI, anche nei periodi più bui, è sempre stata aperta, presente sul campo, per dare spazi di protagonismo, dialogo, gioia e divertimento nonché supporto (scolastico e non) per bambini, preadolescenti e adolescenti.

## Azioni in continuità e i numeri di ASAI

Il 2022 ha rappresentato un ritorno alla "normalità" per tutto il contesto e ASAI ha visto nuovamente un ritorno dei numeri che caratterizzavano i centri aggregativi nel periodo Pre Covid.

### **Presentiamo dunque una panoramica dei numeri complessivi di ASAI**

In particolare analizzando il dato relativo alle attività di sostegno scolastico e attività laboratoriali dell'anno scolastico, nonché i Corsi L2 si evidenzia un incremento notevole dei numeri.

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
Sostegno scolastico e attività laboratoriali	1415	1252	1218	1012	1008	1321
Corsi L2	978	951	637	580	268	672

Nel **2022** ASAI ha garantito le attività alla base dei Centri Aggregativi e in particolare:

- Attività di sostegno scolastico diversificato per fasce di età (6-10; 11-13; 14-18);
- Percorsi di apprendimento dell'italiano L2 per minori e adulti;
- laboratori artistici, culturali ed espressivi;
- Azioni di protagonismo giovanile;
- Percorsi di prevenzione del disagio giovanile;
- Azioni di orientamento formativo e lavorativo;
- Azioni di coinvolgimento e supporto per le famiglie.

Tutte le attività sono state gestite da operatori affiancati da volontari dell'associazione favorendo intergenerazionalità e interculturalità.

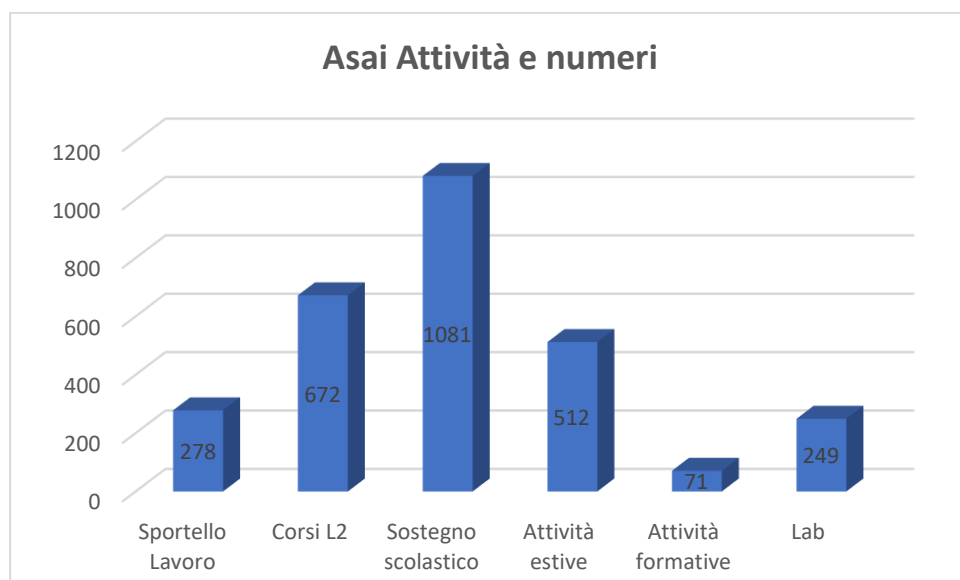
Una panoramica sui dati di ASAI nel 2022

Nel 2022 i numeri sono nuovamente cresciuti, segno che stiamo ritornando verso una situazione di normalità.

Numerose sono state le richieste di adesione alle attività di sostegno scolastico, così come per i Corsi di Italiano e per le attività estive (nel 2022 sono stati 512).

Nel complesso per il 2022 ASAI ha coinvolto 2863 persone nelle attività di sostegno scolastico, attività laboratoriali, attività estive, Corsi L2, Sportello Lavoro e attività formative.

Rispetto alle attività educative alcuni risultano iscritti a più attività.



Da sempre in ASAI il **SOSTEGNO SCOLASTICO** viene affiancato da attività ludiche e creative finalizzate a favorire la socializzazione, l'apprendimento e lo sviluppo delle competenze trasversali, socio relazionali ed emotive.

Nel 2022 le attività si sono svolte nei diversi centri aggregativi oltre che presso la scuola Pertini ASAI opera in diversi territori della Città di Torino e cintura, con 11 punti di erogazione per ciascun anno scolastico. Per punti di erogazione si intende non solo lo spazio ma anche il servizio: ad esempio il centro di San Salvario eroga attività a favore di tre fasce di utenza in tre momenti separati (primarie, secondarie I grado, secondarie II grado); pertanto come punto di erogazione si intende ciascun servizio erogato per fasce di età e tipologia.

Nello specifico si prevede lo sviluppo dei seguenti servizi/attività:

San Salvario:

- ✓ Sostegno scolastico per le primarie
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di I grado
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di II grado

Porta Palazzo

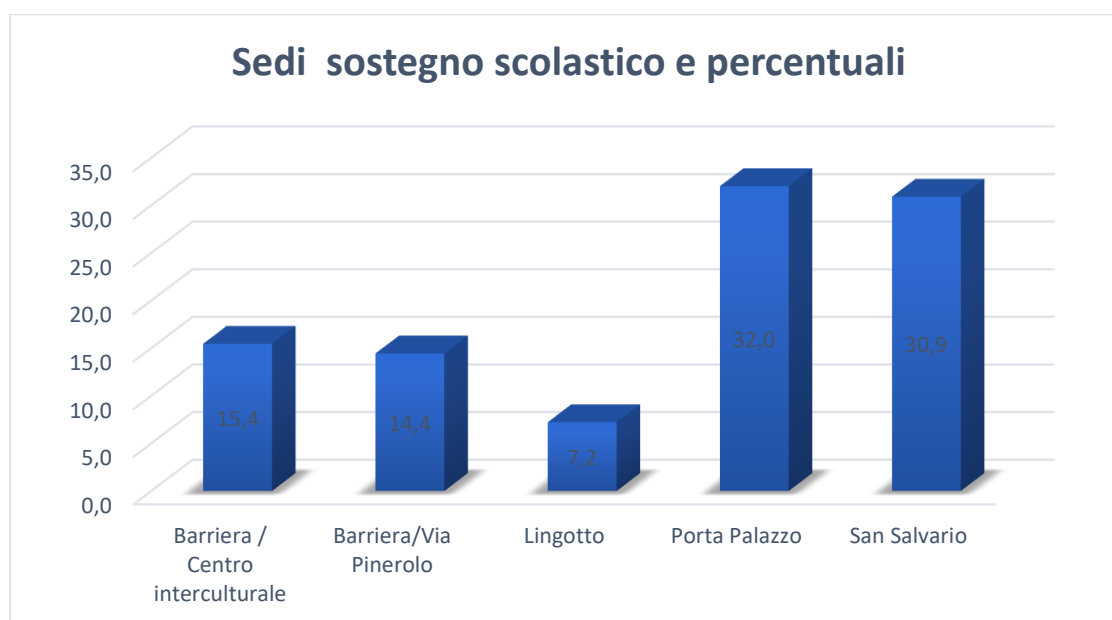
- ✓ Sostegno scolastico per le primarie
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di I grado
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di II grado

Barriera di Milano

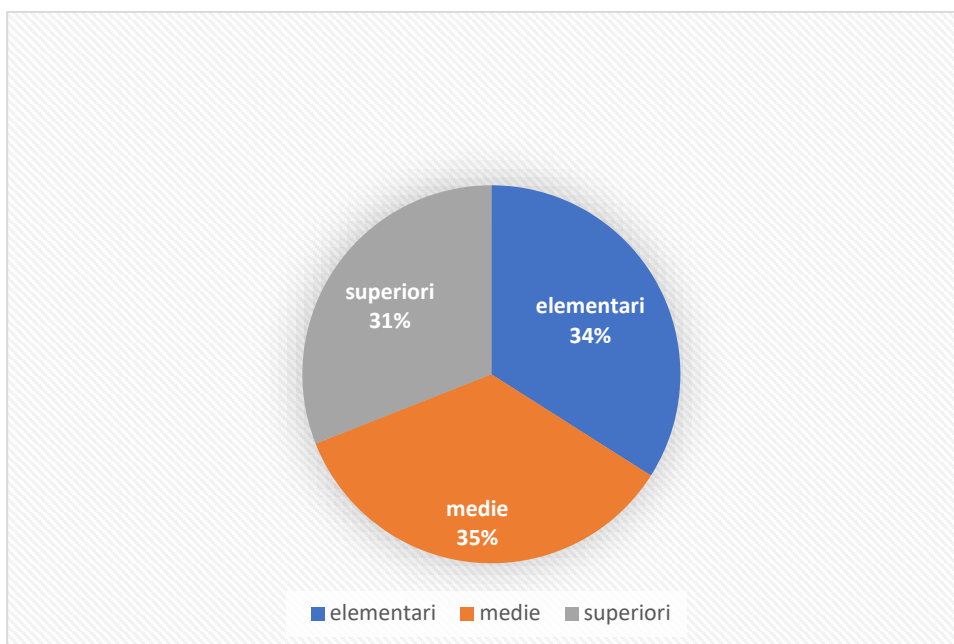
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di I grado
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di II grado

Lingotto

- ✓ Sostegno scolastico per le primarie
- ✓ Sostegno scolastico per le secondarie di I grado



Qui di seguito una rappresentazione in percentuale della distribuzione per fasce di età nel Sostegno Scolastico.



I minori che frequentano i Centri ASAI provengono da oltre 111 Scuole del territorio. Qui di seguito si riportano le percentuali afferenti alle scuole di maggior provenienza.

scuole elementari con il maggior numero di iscritti ASAI	%	il 66% dei ragazzi di ASAI frequenta queste 3 scuole
RAYNERI	33%	
POLI GABRIELLA - SCUOLA ELEMENTARE (EX FIOCHETTO)	21%	
I.C. SANDRO PERTINI - ELEMENTARI	12%	

scuole medie con il maggior numero di iscritti ASAI	%	il 61% dei ragazzi di ASAI frequenta queste 4 scuole
A. MANZONI	21%	
GIACOSA	18%	
MORELLI	13%	
I. C. SANDRO PERTINI	10%	

Scuole Superiori	
EINSTEIN	30% dei ragazzi di ASAI frequenta queste scuole
AVOGADRO TECNICO	
GIULIO	
RUSSELL MORO	
G. PEANO	

Ciascun percorso di sostegno scolastico viene sempre affiancato da attività laboratoriali pomeridiane (Radio grazie alla WebRadio Linea4, musica, teatro anche attraverso la Compagnia Teatrale AssaiASAI, attività sportive, attività creative, etc) che vanno a lavorare

sulle competenze trasversali dei minori accolti al fine di rafforzare/far emergere competenze e capacità di ciascuno.

Accanto alle azioni di sostegno scolastico e laboratoriali, nel corso dell'anno vengono organizzate uscite sul territorio di carattere culturale e conoscitivo del territorio, con l'obiettivo di arricchire i bagagli culturali dei minori e al contempo offrire loro occasioni di conoscenza del territorio che li circonda e delle bellezze che questo ha da offrire. In particolare si prevedono visite a Musei, gite fuori porta, attività naturalistiche, attività laboratoriali di natura scientifica etc.

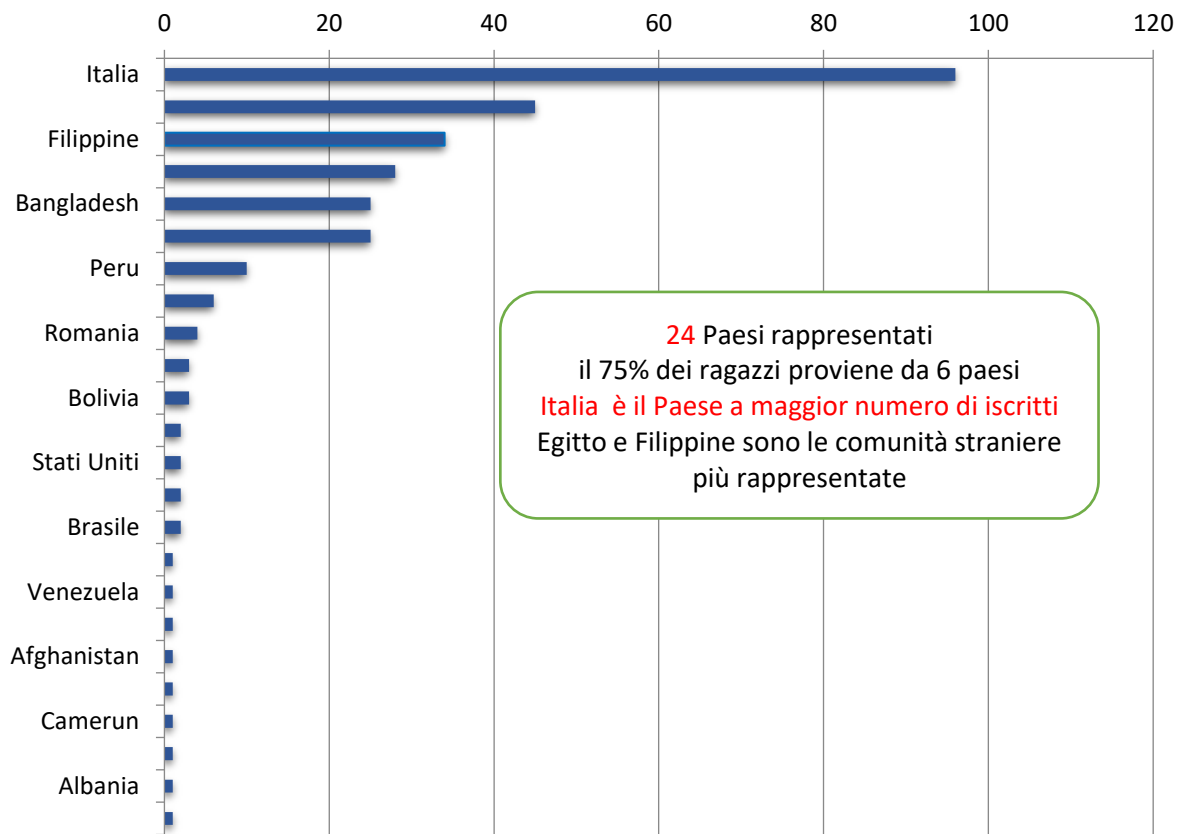
Il connubio di azioni quali il sostegno allo studio, che spesso rappresenta il primo motivo di aggancio con le famiglie e con i minori, e attività artistiche e culturali, risulta vincente in quanto garantisce continuità nella partecipazione (e aggancio con i beneficiari), nonché sviluppo e valorizzazione di competenze trasversali e relazionali essenziali per il percorso di crescita dei minori accolti.

Rispetto alla fascia degli adolescenti i percorsi laboratoriali rappresentano ancor di più occasioni di coprogettazione e corresponsabilità, mettendo al centro proprio desideri e bisogni dei medesimi per andare a strutturare proposte attrattive e cogestite con gli adolescenti stessi. Alcuni esempi sono stati il laboratorio di musica che prosegue a sempre più numerosi, e il gruppo di ragazze di Barriera che si sono costituite in squadra di calcio.

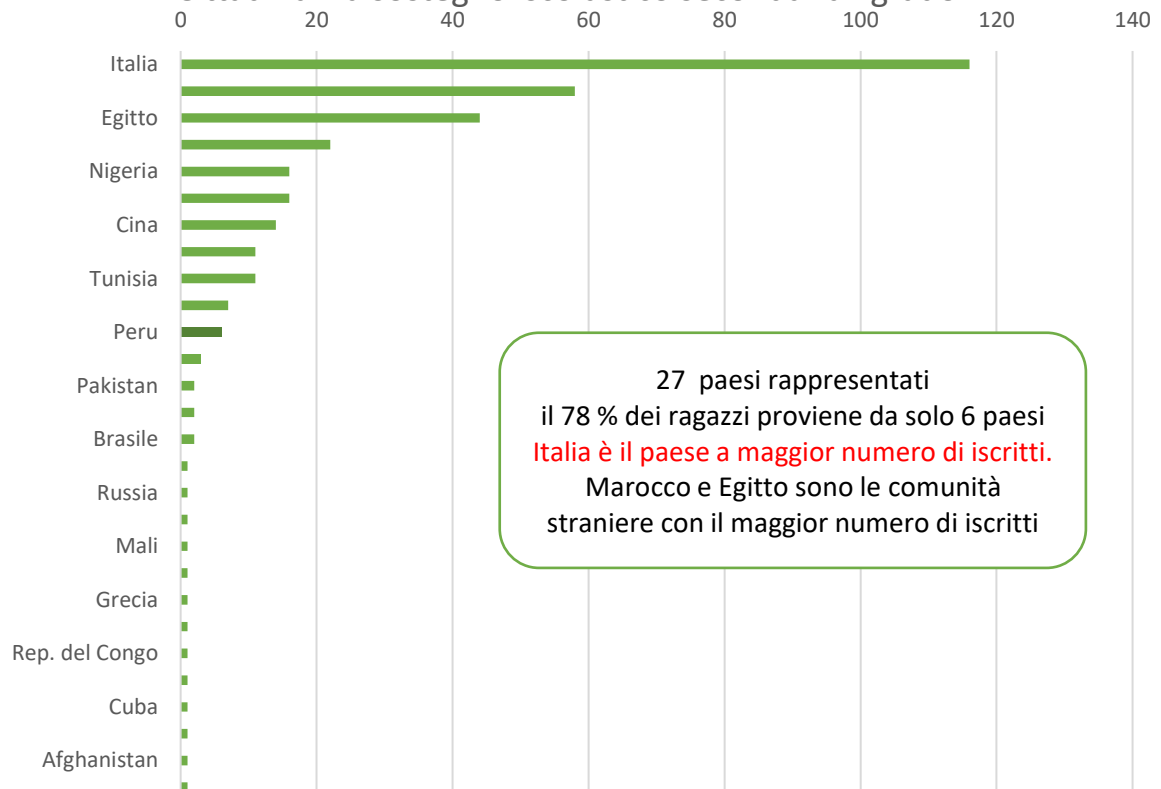
Il sostegno scolastico dunque viene vissuto come un percorso educativo di crescita: tra gli aspetti chiave ci sono la valorizzazione delle diverse attitudini e abilità, la corresponsabilità nella gestione delle attività e degli ambienti, la cura delle relazioni, la convinzione che i ragazzi tirino fuori il meglio di sé quando messi nella condizione di responsabilizzarsi.

Alcuni dati sulla nazionalità per fasce di età:

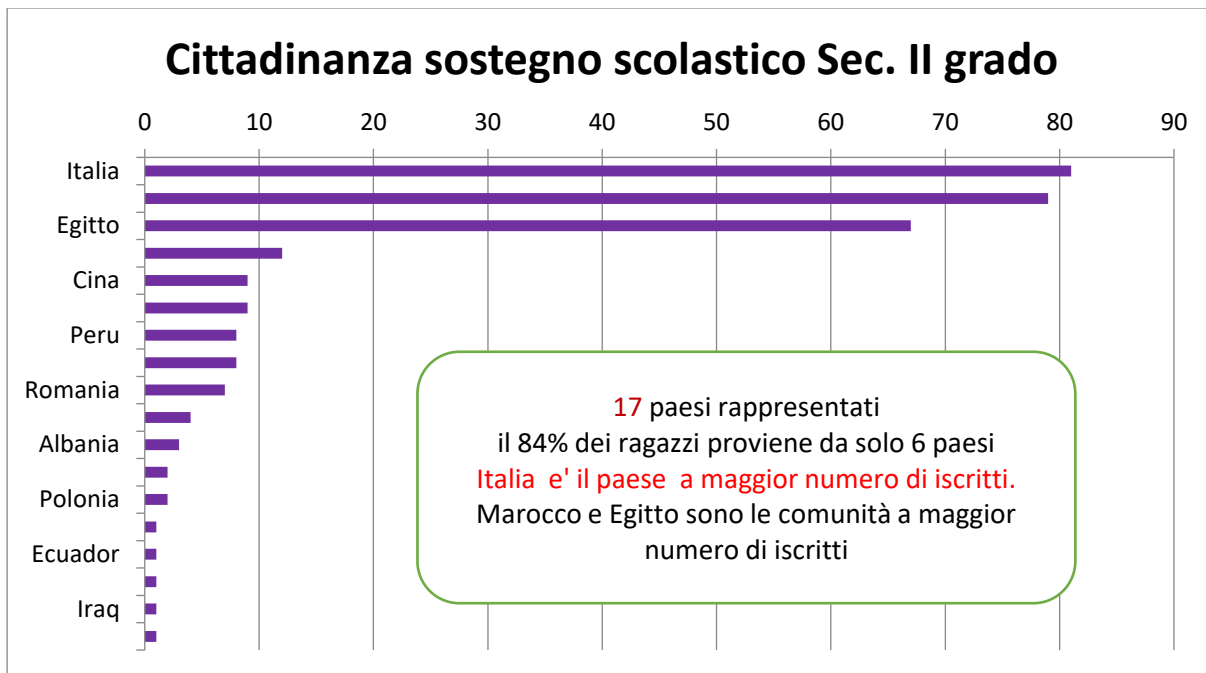
## Cittadinanza doposcuola primarie ASAI



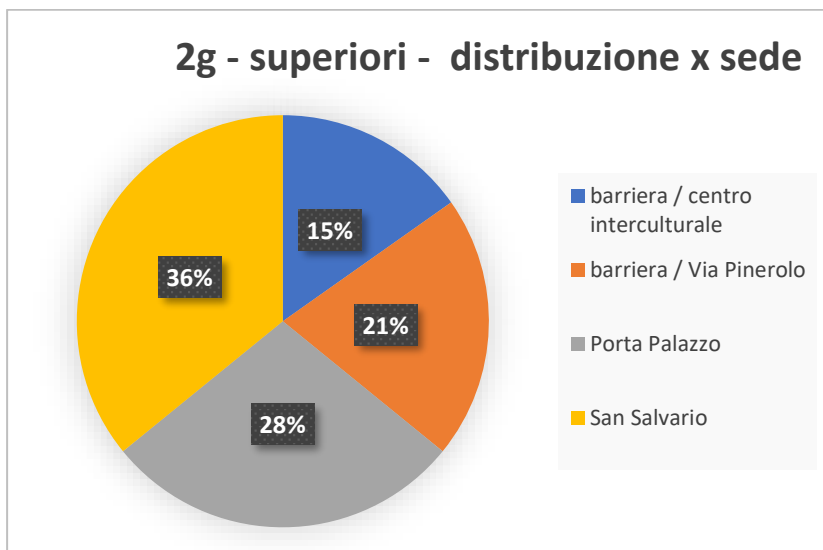
## Cittadinanza sostegno scolastico secondaria I grado







Rispetto alle seconde generazioni (o nuove generazioni) si evidenzia come in ASAI questo dato sia particolarmente significativo da sempre.



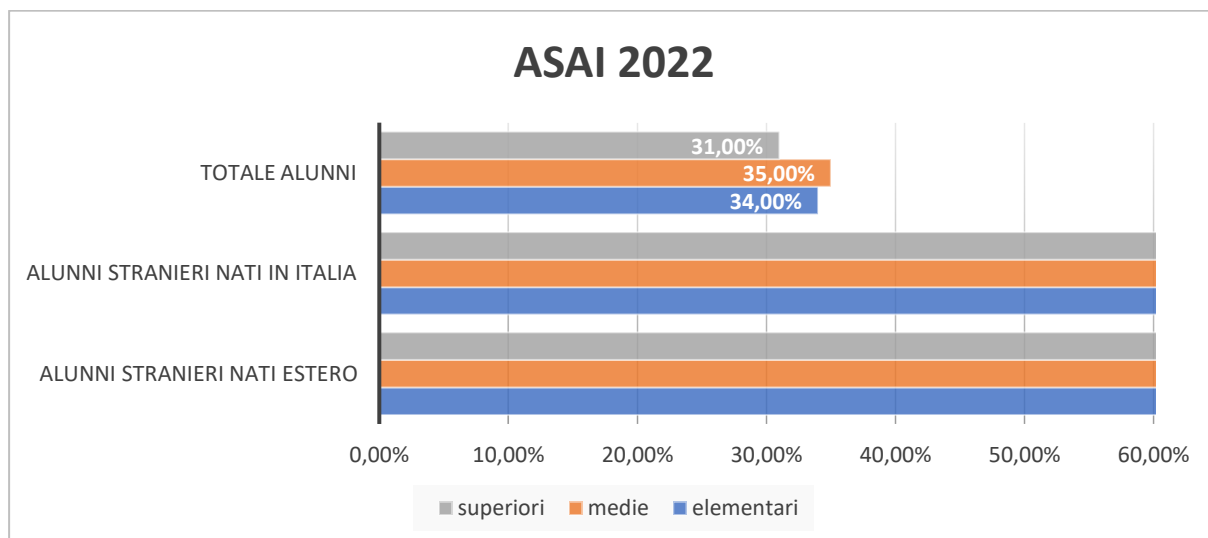
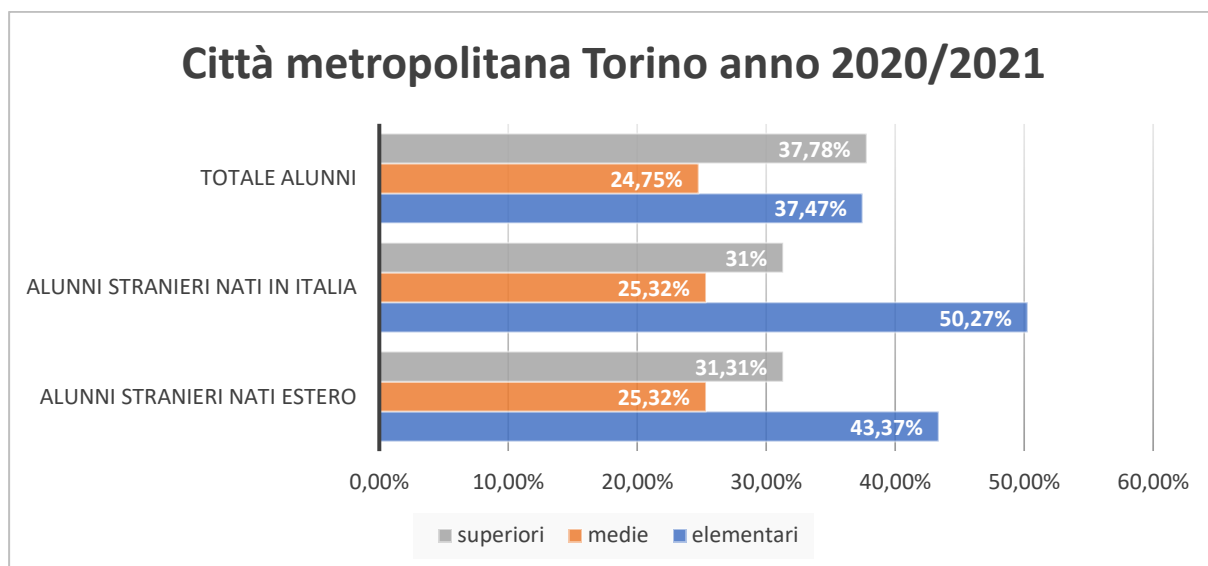
Come anche negli anni precedenti abbiamo fatto un confronto tra i dati ASAI dell'anno 2022 e i dati provenienti da fondi ufficiali (Prefettura, USR, Città di Torino, afferenti all'anno 2021).

Abbiamo analizzato tre gruppi di dati:

il totale degli alunni e la distribuzione tra elementari, medie e superiori. Nella città Metropolitana di Torino gli allievi delle medie sono meno rispetto agli allievi delle elementari e delle superiori, mentre in ASAI le percentuali sono ripartite in modo quasi equivalente.

gli alunni 2G, le seconde generazioni (stranieri nati in Italia). I valori percentuali si riferiscono alla distribuzione degli allievi stranieri nati in Italia nelle tre fasce di età elementari/medie/superiori. Si nota che sia nella Comune di Torino che in ASAI le percentuali di 2G maggiore è quella degli allievi delle elementari e nella città metropolitana il dato è assolutamente prevalente. In ASAI sono quasi equivalenti in percentuale i ragazzi elementari e medie, mentre sono in numero inferiore gli adolescenti delle scuole superiori

gli alunni stranieri nati all'estero. I valori percentuali si riferiscono alla distribuzione degli allievi stranieri nati all'estero nelle tre fasce di età elementari/medie/superiori. Si vede come nella Città Metropolitana i tre ordini di scuola hanno una prevalenza netta di stranieri alle scuole elementari, mentre la fascia di età che prevale è quella delle superiori.



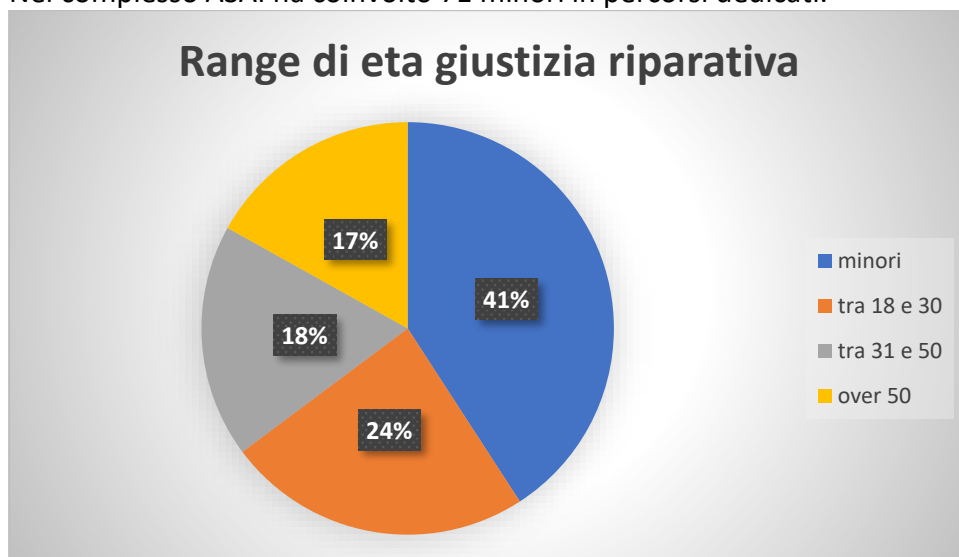
## Giustizia Riparativa

Sono proseguiti i percorsi di Giustizia riparativa finalizzati a promuovere una forte azione di cittadinanza attiva per preadolescenti ed adolescenti, volta ad aumentare il loro senso di legalità e di responsabilità e la partecipazione in azioni di cittadinanza attiva strutturando da un lato percorsi di giustizia riparativa per minori che hanno commesso reato in contesti scolastici e non solo, offrendo loro l'opportunità di inserirsi in percorsi di giustizia riparativa, per far maturare una scelta di legalità e di responsabilità, rafforzando il loro senso di protagonismo e appartenenza alla comunità.

Accanto ai percorsi di Giustizia riparativa, ASAI ha svolto azioni di sensibilizzazione e narrazione in contesti scolastici ed extrascolastici volti a far maturare senso civico, responsabilizzazione, consapevolezza e senso di appartenenza alla comunità con attività di formazione anche rivolta a docenti e operatori del settore.

Accanto alle attività per i minori ASAI ha stipulato specifiche convenzioni con l'Uiepe per i percorsi di MAP per adulti.

Nel complesso ASAI ha coinvolto 71 minori in percorsi dedicati.



Centrale per la prosecuzione dei percorsi è la collaborazione con la Procura della Repubblica presso il Tribunale per i minorenni del Piemonte e Valle d'Aosta e il Nucleo di Prossimità della Polizia municipale della Città di Torino con cui è stato rinnovato nel dicembre 2021 il Protocollo di intesa.